

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ»

_____ Р.А. Аляева

(решением педсовета №1 от 26.08.2020 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(дорожная карта)

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»,**

**- участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2019 - 2024 годы**

*(с исправлениями в соответствии с письмом Минпросвещения России
от 02.07.2020 №07-3878)*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2024 гг.</p> |
| <p>разработчики программы</p> | <p>Рабочая группа ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> |
| <p>Нормативная база для разработки программы развития:</p> | <p>Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. от 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.). Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 утверждена государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> |
| <p>Цель и задачи Программы</p> | <p>Цель реализации программы – обновление содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ за счет совершенствования инфраструктуры Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат)</p> <p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся; - создание современных условий для обучения и воспитания через обновление инфраструктуры; - развитие современных механизмов, технологий основного и дополнительного образования; - реализация мер популяризации среди детей с ОВЗ творческой деятельности; - повышение качества образовательного процесса через обновление инфраструктуры; - оснащение мастерских для реализации |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового обучения с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования для компьютерного класса, кабинетов логопедии и педагога-психолога, спортзала и иных кабинетов; в том числе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, используя оборудование для кабинетов педагога – психолога, учителя – логопеда, диагностические комплекты, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения); -развитие дополнительного образования обучающихся и воспитанников через сетевое взаимодействие; - системное повышение квалификации педагогов. |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Комплексное развитие ГБОУ «Казанская школа-интернат №7» для обеспечения доступности общего образования независимо от территории проживания детей. -Внедрение современных стандартов качества образования. - Реализация содержательной стороны образовательной деятельности с использованием логопедической помощи, необходимой для успешной социализации и работы в современном обществе. -Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников. -Обеспечение эффективности системы управления школой-интернатом № 7 -Формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей потенциал детей с ТНР и обеспечивающей текущие и перспективные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи- обеспечение условий для получения качественного общего образования инвалидами и лицами с ограниченными |

| | |
|---|--|
| | <p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Успешная реализация адаптированных образовательных программ НОО и ООО, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - непрерывность образования выпускников |
| Сроки и этапы реализации программы | 2019-2024 годы |
| Основные направления развития образовательной организации | <p>Учебно-воспитательная деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Коррекционно – развивающее направление.</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Основные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности качественного общего образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО. -организация условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. -удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса. -оснащение кабинетов современным оборудованием и инвентарем – увеличение доли кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации Программы в рамках реализации национального проекта «Образование». |

| | |
|--|--|
| | <p>-рост качества знаний учащихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе.</p> <p>-сформированность компетентности в сфере социально-трудовой деятельности</p> <p>.</p> <p>-обеспечение в 2024 году вовлечения 70% обучающихся в различные формы сопровождения и самоуправления.</p> <p>-использование современных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным ООП НОО и ООО.</p> <p>- активное участие педагогов в научно-методической работе, прохождение педагогами курсов по ФГОС ОО, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>-информатизация образовательной организации: внедрение современных образовательных программ с применением электронного обучения.</p> <p>-социализация детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>-развитие дополнительного образования детей посредством сетевого взаимодействия с различными социальными институтами г. Казани.</p> <p>- максимальный охват обучающихся старшей школы профориентационной работой</p> <p>-участие обучающихся в органе самоуправления школы-интерната «Мэрия школы.</p> <p>-информационная открытость управления школой-интернатом.</p> <p>-удовлетворённость родителей созданием в</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | образовательном процессе условий для социализации обучающихся. |
| Контроль реализации | <p>1. Контроль управления реализацией Программы и отдельных ее мероприятий, включая мониторинг их реализации, оценка результативности, непосредственный контроль за ходом реализации мероприятий Программы и отдельных подпрограмм, подготовка отчетов о реализации программы, внесение предложений по корректировке Программы.</p> <p>2. Контроль реализации, сроки и результаты выполненных работ, разграничение полномочий и ответственности разработчиков Программы по отдельным мероприятиям Программы.</p> <p>3. Контроль финансового обеспечения мероприятий Программы.</p> |
| Источники финансирования | Бюджет, проект «Современная школа», внебюджет |

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2024 гг. (далее - программа) направлена на обеспечение доступности качественного образования, поддержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), определяет стратегию развития Казанской школы-интерната №7 для детей с ОВЗ, механизмы ее реализации, основные направления деятельности.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

ОБОСНОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы для:

-проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения;

-обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования.

2. Отсутствие достаточной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

3. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий, связанная с неполной оснащённостью кабинетов.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Произведен переход на ФГОС НОО для детей с ОВЗ в начальных классах и ФГОС ООО в основном звене | Условия, созданные для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, не оптимальны - | Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы | Снижение объемов финансирования |
| Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, в том числе кабинета технологии | Оснащенность техническими средствами обучения в среднем 50% | Привлечение спонсоров, а также развитие внеурочной деятельности в режиме школы-интерната через сетевое взаимодействие с социальными институтами г.Казани и благотворительные фонды | Финансовая состоятельность благотворительных фондов |
| Наличие школьного сайта | Необходимость модернизации школьного сайта | Разработка проекта нового сайта, развитие школьной газеты через | Наличие творческих, компетентных кадров, владеющих |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | видеотрансляцию в фойе школы | информационными технологиями |
| Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. | Недостаточная эффективность использования инновационных технологий, связанное с недооснащенностью кабинетов | Внедрение инновационных технологий развивающего обучения | Недостаточное информационно-методическое освещение достижений педагогической деятельности |
| Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся | Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. | Создание системы работы с социальными партнерами в целях привлечения наибольшего количества обучающихся к занятиям по интересам | Недостаточная эффективность работы самоуправления школы "Мэрия школы" |
| Благоприятный социальный микроклимат в коллективе - | | Организация работы по воспитанию толерантного отношения к "особенным" людям | Воспитание эмпатии не только обучающихся, но и родителей из социально-неблагополучных слоев |
| Имеется определенная система воспитательной работы. Высокая социальная активность детей. | Наличие детей «группы риска» | Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования | Отсутствие ставки социального педагога |
| Позитивное | Недостаточная | Привлечение | Недостаточная |

| отношение родителей к школе-интернату | активность родительской общности | родителей к участию в общешкольных мероприятиях | активность родительской общности |
|---|---|---|--|
| Сформирована система школьного самоуправления "Мэрия школы" | На недостаточном уровне организована работа по общественному управлению образовательным учреждением | Внедрение метода социального проектирования Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» | Изменение социально-экономической ситуации |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Учредитель – Министерство образования и науки Республики Татарстан

Полное название организации: ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное название организации: Казанская школа-интернат №7

Проектная мощность - 144 человека

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.03.2016 № 8091

Адрес: г.Казань, ул. Окольная, 25

Телефон: 564-81-45

E-mail: school_7-07@mail.ru

Общая характеристика учреждения

Современная школа вышла на проблему социализации личности. Общество предъявляет все новые требования к социальному статусу каждого человека, отсюда основной целью развития нашей системы образования является повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, актуальным потребностям общества и каждого человека. Первостепенный вопрос, стоящий перед руководителем школы, заключается в определении стратегий развития образовательной организации. В нашем случае - это создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства. Школа-интернат продолжает широко использовать возможности социального партнерства с гражданскими институтами социума на основе педагогики сотрудничества. В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения. Обучение в школе ведется на русском языке.

В школе-интернате созданы условия, необходимые для работы в рамках ФГОС:

- созданы нормативная и методическая база для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- созданы условия для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС для детей с ОВЗ и концептуальных подходов к его построению;
- созданы мотивационные условия, благоприятные для

профессионального развития педагогов и решения задач реализации ФГОС для детей с ОВЗ;

- развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и введения ФГОС ООО .

Квалификационный состав педагогического коллектива

Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности учителей, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Кадровое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы школы-интерната строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги школы-интерната имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. В школе-интернате 26 педагогических работников и 1 психолог, из них 25 имеют квалификационные категории: **высшую квалификационную категорию** - 12 человек (**44%**), **первую квалификационную категорию** - 13 человек (**50%**), СЗД - 2 человека со стажем работы 2 года. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Школа-интернат реализует методическую тему: «Моделирование социокультурного системного развития школы-интерната в условиях модернизации образования» по следующим направлениям:

1. Создание комфортной атмосферы в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими сочетанными заболеваниями в свете современных требований к инклюзивному образованию.

2. Создания условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением речи

3. Участие в качестве **стажировочной площадки** в программных мероприятиях Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Участие в качестве **инновационной площадки** в программных мероприятиях ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Участие в качестве **экспериментальной площадки** в программных мероприятиях ГИБДД;

4. Взаимодействие с социальными институтами г.Казани (вузы, спортивные организации, культурные центры города, в том числе музеи)

5. Формирование приоритетов при создании условий для перехода на ФГОС и СФГОС;

6. Создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;

7. Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

8. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры, нравственности учащихся и патриотических чувств

9. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

10. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

11. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий через повышение квалификации педагогов .

12. Использование ресурсов системы «Электронное образование в Республике Татарстан» с целью распространения педагогического опыта;

Уровень качества обучения

Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене. Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене

| ГОД ВЫ- ПУСКА | Кол-во выпускни ков | Русский язык | | | | | Средняя оценка |
|---------------------|---------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| | | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 2014/15 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---------|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| 2015/16 | 6 | 5 | 5 | - | - | - | 5 |
| 2016/17 | 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5 |
| 2017/18 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | 5 |
| 2018/19 | 13 | 12 | 8 | 4 | - | - | 4,5 |
| | | Математика | | | | | |
| | | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка |
| 2014/15 | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2015/16 | 6 | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,25 |
| 2016/17 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 4,3 |
| 2017/18 | 4 | 4 | 3 | 1 | - | - | 4,9 |
| 2018/19 | 13 | 12 | | 8 | 4 | | 3,7 |

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Российское образование в последние годы претерпевает множество изменений. Правительство проводит многочисленные реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.

Смена парадигмы образования от традиционной и личностно-ориентированной к системно-деятельностному подходу в обучении влечет за собой формирование у человека интереса к предмету и процессу обучения, а также развитию у него навыков самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Казанской школой-интернатом №7 накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие. Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- 1) квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 2) значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- 3) квалифицированный штат педагогов-логопедов

4) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

5) обновляющаяся материально-техническая база школы, включая обширный парк современной мультимедийной техники.

Но эти преимущества необходимо сохранять и преумножать, что осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума.

Результаты реализации Программы развития школы-интерната на 2013-2018 годы

| Требования социального заказа | Положительные результаты | Формулировка проблемы | Причины возникновения проблемы |
|--|--|--|--|
| 1. Переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе | 1. Осуществлен переход на новый ФГОС. 2. Адаптированные рабочие программы по предметам скорректированы с учетом ФГОС и Фгос для детей с ОВЗ 3. Создана нормативно-правовая база по переходу на новые ФГОС 4. Проведена корректировка локальных актов в свете новых требований | Отсутствует необходимое материально-техническое обеспечение. | Недостаточное финансирование. |
| 2. Совершенствование учительского корпуса | 1. Высокий кадровый потенциал 2. Ежегодно повышают свою квалификацию и | Отсутствие методических рекомендаций для обучения детей с РАС, а | Смещение контингента учащихся в речевой школе – наличие детей с неречевыми |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>совершенствуют профессиональное мастерство через курсовую подготовку, участие в семинарах.</p> <p>3. Многие педагоги имеют публикации.</p> <p>4. Отсутствует текучесть кадров.</p> | <p>также детей с сочетанными диагнозами</p> | <p>диагнозами, в том числе с расстройствами аутистического спектра</p> |
| <p>3. Изменение школьной структуры</p> | <p>Материально-техническое оснащение школы-интерната за счет грантов</p> | <p>Несоответствие оснащенности стандартам</p> | <p>Недостаточное финансирование.</p> |
| <p>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> | <p>1. 100% обучающихся охвачены питанием.</p> <p>2. Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с СанПиНом в части физической активности учеников и воспитанников</p> <p>3. Работает секция настольного тенниса</p> <p>4. Проводятся мероприятия, направленные на сохранение и формирование</p> | <p>Уроки физической культуры проводятся в гимнастическом зале и адаптированном зале для уроков физической культуры</p> | <p>Спортивный зал не предусмотрен проектом</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>ЗОЖ и Дни здоровья.</p> <p>5.Соблюдается график прививок, проводится диспансеризация</p> <p>6.Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиН.</p> <p>7.Уменьшение количества обучающихся, часто болеющих ОРВЗ.</p> | | |
| 6. Развитие школьного самоуправления | Соответствие Уставу школы-интерната | - | - |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА . СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональная компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, являются целеполагающими моментами в деятельности школы-интерната. К числу главных приоритетов нужно отнести создание таких условий в школе, при которых каждый учитель обладал бы в полной мере всем необходимым набором профессиональных и личностных качеств, таких как:

- высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей в развитии детей с ТНР;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению опыта работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и принятие ответственности за конечный результат педагогического процесса;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Задачи совершенствования педагогического мастерства:

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;
2. Совершенствование научно-методической службы школы;
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя;
4. Внедрение современных образовательных технологий.

Развитие системы оценки качества образования

Сохранение позитивных достижений школы планируется сочетать с грамотным и систематическим внедрением инноваций. Однако эта работа не возможна без системы оценки результативности всех участников образовательного процесса и достижений школы в целом.

В качестве постулатов определены следующие задачи:

1. Объективное оценивание учебных достижений учащихся на начальной, средней и старшей ступенях школы;
2. Обеспечение мониторинга качества образования;
3. Повышение квалификации педагогов и логопедов.

Переход на новые стандарты НОО и ООО определил следующие задачи:

1. Совершенствование адаптированных образовательных программ по результатам освоения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО;
2. Определение готовности коллектива к реализации образовательных стандартов, новым формам промежуточной аттестации;
3. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
4. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами;
5. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих социализации детей с ТНР;
6. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов.

Государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активизация возможностей, поиск новых ресурсов.

Выбор стратегии развития школы-интерната основывается на том, что наше образовательное учреждение – это пространство и результат жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Миссия школы – максимальная коррекция речевых отклонений учащихся, достижение ими уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечение успешной адаптации выпускников в социокультурное пространство.

Развитие школы как открытой педагогической системы определяет становление институтов государственно-общественного управления, участие в делах школы представителей родительской общественности, формирование системы информирования социальных и педагогических партнеров о результативности деятельности образовательного учреждения.

Прогнозируя развитие школы-интерната, необходимо создание условий, при которых образовательный процесс в речевой школе был бы достаточно эффективным. В сотрудничестве с кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Эта программа осуществляется силами студентов 5 курса, которые в течение 2 месяцев (октябрь, ноябрь) проходят практику на базе школы-интерната.

На базе школы-интерната созданы

- стажировочная площадка ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Института Психологии и образования, Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- экспериментальная площадка «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ» и отдел ГИБДД Управления МВД Росси по г.Казани, научный центр «Безопасность жизнедеятельности».
- проектная площадка Международного некоммерческого фонда «Паравита».

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Состояние здоровья детей и подростков, определяющее основные тенденции здоровья населения, является одним из важнейших показателей достижений общества. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся с ТНР и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе возможно лишь в условиях оптимизации учебной психологической и физической нагрузки учащихся при создании благоприятной среды в школе-интернате для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет решения указанных ниже задач:

1. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе
2. Совершенствование логопедического сопровождения учащихся

Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников.

Социально-психологический мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся. Снижение успеваемости обнаруживаются в низкой и негативной школьной мотивации учащихся в целом, и интересов к отдельным предметам в частности, в недостаточно высоком уровне интеллектуального развития или же в трудностях социальной адаптации детей в ученическом коллективе из-за особенностей своего поведения.

В качестве психологической основы учебной деятельности мы определили:

1. Уровень школьной мотивации как возможность усваивать учебные задачи;

2. Уровень интеллектуального развития, как возможность осуществлять учебные действия;
3. Уровень самооценки как возможность оценивания и контроля результата своей деятельности;
4. Уровень социального развития как возможность корректировать свое поведение.

Для проведения социально-психологического мониторинга используются методы тестирования, наблюдения, материалы РПМПК, школьного педагогического консилиума.

| Учебные компетенции | Психические качества |
|--|--|
| Способность наблюдать и выделять признаки и свойства объектов | Устойчивое произвольное внимание |
| Способность запоминать информацию с помощью схем, таблиц, планов; Умение задавать вопросы, выслушать объяснение и понимать суть ответа; Умение строить простые причинно – следственные связи, устанавливать логические связи между событиями; Умение классифицировать предметы по существенным признакам; Умение сравнивать и обобщать | Опосредованное запоминание; Словесно – логическое мышление; Речь |
| Способность действовать «в уме», то есть составлять внутренний план учебных действий; Способность оценивать свои действия с точки зрения их соответствия принятым нормам и критериям. | Произвольность и самоконтроль |
| Умение применять творческий подход к решению проблемных заданий | Творческие способности |
| Способность рефлексировать свой опыт, то есть способы познания, усвоенные знания, умения, навыки, а также поступки и личностные качества | Рефлексия, самооценка |

**Дорожная карта
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»,
участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2019-2014 годы**

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|----------------------|
| Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса | Активизация творческой активности педагогов через работу в ШМО, семинарах, совещаниях | Педагоги |
| | Проведение семинаров на базе экспериментальной, стажировочной и инновационной площадок | По отдельному плану |
| | Проведение школьных педагогических консилиумов | |
| | Оказание консультативной помощи родителям | Логопеды |
| | Создание и пополнение веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией | Администрация |
| | Совершенствование методической службы школы-интерната | Руководители МО |
| | Разработка и создание условий для совершенствования работы по ФГОС | Администрация |
| | Создание системы информационной и консультативной поддержки участников образовательного | программист |

| | | |
|---|---|---|
| | процесса | |
| Обеспечение качественного обучения по ФГОВ для детей с ОВЗ в начальной школе и ФГОС ООО | <p>Реализация Адаптированной Основной образовательной программы школы-интерната, в том числе программы УУД</p> <p>Совершенствование адаптированных образовательных программ по результатам освоения ФГОС</p> <p>Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности</p> | <p>Администрация</p> <p>Педагоги</p> <p>Администрация</p> |
| оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового обучения с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); | Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» | Администрация |
| приобретение оборудования для компьютерного класса, кабинетов логопедии и педагога-психолога, спортзала и иных кабинетов; в том числе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, используя | <p>Апробация современных образовательных технологий</p> <p>Внедрение в учебный процесс электронных учебно – методических комплексов</p> <p>Обновление библиотечного фонда учебниками и литературы</p> <p>Реализация адаптированной основной образовательной программы школы – интерната</p> | <p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>оборудование для кабинетов педагога – психолога, учителя – логопеда, диагностические комплекты, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения);</p> | <p>Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования</p> | <p>предметники</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Администрация ,</p> |
| <p>обновление инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями</p> | <p>Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов</p> <p>совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих социализации детей с ТНР</p> | |
| <p>системное повышение квалификации педагогов</p> | <p>Повышение педагогического мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, семинары</p> <p>Дополнительная профессиональная переподготовка педагогов в соответствии со спецификой учреждения</p> | <p>Администрация</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| обновление образовательной среды | Корректировка адаптированных рабочих программ по всем предметам школьного курса | Администрация, руководители МО |
| создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся; | Диспансеризация педагогов и учащихся Проведение дней здоровья, уроков здоровья | медработник |
| развитие современных механизмов, технологий основного и дополнительного образования; | Совершенствование структуры ученического самоуправления | Зам.директора по ВР |
| реализация мер популяризации среди детей с ОВЗ творческой деятельности. | Организация кружков и секций по интересам в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с благотворительными учреждениями | Зам.директора по ВР |
| Развитие системы оценки качества образования | Отработка современных форм контроля системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС Обеспечение мониторинга качества образования | Зам. директора по УВР |
| | | |

Мероприятия по внедрению технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

| | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|--|
| 1. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся - разработать анкеты, тесты для учащихся и родителей - провести тестирование обучающихся - составить социальный портрет | Ежегодно | Кл. руководители Зам.директор по ВР |

| | | |
|---|--|---|
| завтраков - следить за влажностью в классных помещениях - купить гигрометры, увлажнители воздуха, озонаторы | | Зам.директора по АХЧ Классные руководители, медсестра |
|---|--|---|

Особое внимание уделяется вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.

В основу здоровьесберегающего урока, положены принципы, направленные на укрепление физиологического и психологического здоровья:

1. Принцип двигательной активности;
2. Принцип оздоровительного режима;
3. Принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания;
4. Принцип психологической комфортности;
5. Принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребенка.

Значительные нарушения зрения у школьников обуславливается следующими факторами:

1. Перегрузки в процессе обучения
2. Нехватка двигательной активности
3. Несоответствие материально-технической базы школы санитарно-гигиеническим требованиям (нехватка мебели, подбор столов и стульев в классе по ростовым показателям)
4. Питание, медицинское обслуживание

Кадровая политика школы предусматривает выполнение следующих мероприятий:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей;
2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах;
3. Создание комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные учреждения.
4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

5. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды, в том числе взаимодействие с вузами города;
6. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через систему логопедической помощи;
7. Сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.